

Аннотация к программе по внеурочной деятельности
«Предметно- практические действия»
7 И класс

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

Основные разделы программы:

- Действия с предметами
- Действия с материалами

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

Промежуточная аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП -
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП

- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

Ожидаемые (возможные) результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
 - действовать по подражанию;
 - действовать по сигналу;
 - вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
 - запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
 - находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
 - удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
 - осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
 - соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
 - вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
 - выделять части и соединять их в целое;
 - формировать целостный образ предмета;
 - ориентироваться в пространстве помещения;
 - понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
 - находить изображение предметов по словесному описанию;
 - группировать предметы по разным свойствам;
 - формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
 - узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.